



Ordu Üniversitesi

BİDR

MÜZİK VE SAHNE SANATLARI FAKÜLTESİ



Ordu Üniversitesi

BİDR

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

1 Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmali ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

1.1. YÖNETİŞİM MODELİ VE İDARİ YAPI

Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyet, devlet yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcılar ve danışmanlarının (üst yönetimin) çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

Örnek Kanıtlar

- Yönetişim modeli ve organizasyon şeması:
<https://mssf.odu.edu.tr/files/sayfalar/2018/12/03/07-08-11-organizasyon.png>
- Kurumun yönetim ve idari alanlarla ilgili politikasını ve stratejik amaçlarını uyguladığına dair uygulamalar/kanıtlar:
<https://mssf.odu.edu.tr/Page/101/birim-faaliyet-raporlari>
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Yönetişim ve organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

1.2. LİDERLİK

Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyonu ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Kurumun yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Kurumdaki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

1.3. KURUMSAL DÖNÜŞÜM KAPASİTESİ

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Değişim yönetim modeli)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Değişim planları, yol haritaları)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Yükseköğretim ekosisteminde ve temel fonksiyonları çevresinde meydana gelen değişime yönelik analiz raporları)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Gelecek senaryoları)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Kıyaslama raporları)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Yenilik yönetim sistemi)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Değişim ekipleri belgeleri)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

1.4. İÇ KALİTE GÜVENCESİ MEKANİZMALARI

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmıştır, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdikleri kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır. Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarına bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

Örnek Kanıtlar:

- Kalite güvencesi rehberi gibi tanımlı süreç belgeleri, Kalite Komisyonu çalışma usul ve esasları
- İş akış şemaları, takvim, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar:
<https://mssf.odu.edu.tr/Page/84/Idari-Personel-Gorev-Tanimlari>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/sayfalar/2020/06/25/12-55-19-kamuhizmetstndrt.pdf>
https://mssf.odu.edu.tr/files/other/Fakulte/KaliteGuvencesi/IdariPersonelGorevTanimlari/14.Bakm_Onarm.pdf
<https://mssf.odu.edu.tr/Page/77/ogrenci-isleri>
<https://mssf.odu.edu.tr/Page/78/bolum-sekreterligi>
<https://mssf.odu.edu.tr/Page/79/Idari-isler>
<https://mssf.odu.edu.tr/Page/80/personel-isleri>
<https://mssf.odu.edu.tr/Page/81/tahakkuk>
<https://mssf.odu.edu.tr/Page/82/satin-alma>
<https://mssf.odu.edu.tr/Page/83/tasinir-kayit-islemleri>
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Bilgi Yönetim Sistemi)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Kurumsal Risk Yönetim Planı)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Geri bildirim yöntemleri)
- Paydaş katılımına ilişkin belgeler:
<https://anket.odu.edu.tr/site>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/25/02-26-30-21312312.pdf>
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/172/mssf_cok_sesli_koro_konseri
- Yıllık izleme ve iyileştirme raporları:
<https://mssf.odu.edu.tr/files/other/faaliyet24.pdf>
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar:
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/25/02-20-37-1.jpeg>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/25/02-20-54-2.jpeg>
https://mssf.odu.edu.tr/Duyurular/382/dekan_ogrenci_bulasmasi_etkinigi
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/10/01/04-24-32-duyuru_pdf.pdf
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/09/19/04-55-49-attachment_841996_oryantasyongunleriafisi.pdf

1.5. KAMUOYUNU BİLGİLENDİRME VE HESAP VEREBİLİRLİK

Kamuyu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalları nasıl kullanacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir. Kamuyu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilişkili olarak benimsenen ilke, kural, yöntemler ve bilgilendirme adımlarının ilan edildiğini gösteren kanıtlar



Ordu Üniversitesi

BİDR

Örnek Kanıtlar:

- Kurumun/birimlerin internet sayfalarının güncel ve erişilebilir olduğuna dair kanıtlar:
<https://mssf.odu.edu.tr/>
- Kurum içi ve dışı hesap verebilirlik tanımlı süreçlerinin uygulanmakta olduğunu gösteren kanıtlar:
<https://mssf.odu.edu.tr/Page/101/birim-faaliyet-raporlari>
- İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri bildirimleri:
<https://anket.odu.edu.tr/site>
- Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları:
<https://mssf.odu.edu.tr/Page/101/birim-faaliyet-raporlari>
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

2 Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

2.1.MİSYON VİZYON VE POLİTİKALAR

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarıncı bilinir ve paylaşılr. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarıncı bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

Örnek Kanıtlar:

- Misyon ve vizyon:
<https://mssf.odu.edu.tr/Page/43/vizyonmisyon>
- Politika belgeleri (Eğitim ve öğretim politika belgesi uzaktan eğitimi de içermelidir):
<https://bologna.odu.edu.tr/dereceprogramlari/1>
<https://bologna.odu.edu.tr/DereceProgramlari/2>
<https://bologna.odu.edu.tr/DereceProgramlari/3>
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Politika belgelerinin ilgili paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. [Politika belgelerinde bütüncül ilişkiyi gösteren ifadeler ve uygulama örnekleri (Eğitim programlarında araştırma vurgusu, araştırma süreçlerinde topluma hizmet vurgusu, uzaktan eğitim vurgusu)]
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Politikaların izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

2.2. STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

Stratejik Plan* kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır. * Vakıf yükseköğretim kurumları için stratejik amaç ve hedefleri ile performans göstergelerinin tanımlandığı dökümandır.

Örnek Kanıtlar:

- Kamuoyuna ilan edilmiş, kurumun stratejik amaç ve hedeflerini içeren dokümanlar (stratejik plan, strateji belgesi vb.) ve dokümanın geliştirilme süreci:
https://sgdb.odu.edu.tr/files/other/PLANLARRAPORLAR/StratejikPlanlar/2025-2029_STRATEJIK_PLANI.pdf
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Kurumun stratejik planına planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Stratejik plan ve hedeflerin, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'yla uyumunu gösteren kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Stratejik Planda yer alan göstergelerin yıllık gerçekleşme takibini ve iyileştirme önerilerini içeren performans raporları)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Stratejik amaçlar ve hedefler kapsamında paydaşlardan gelen talep, şikayet vb. kapsayacak şekilde uygulamaların sonuçlarını analiz eden iyileştirme raporları)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

2.3. PERFORMANS YÖNETİMİ

Kurumda performans yönetim mekanizmaları bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu mekanizmalar kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansımaları mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Performans yönetim prosedürlerine dair belgeler)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Performans yönetimi sürecinin nasıl işlediğini gösteren kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Performans programı raporları)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Performans yönetimi mekanizmalarının izlendiğine ve iyileştirildiğine dair kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

3 Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

3.1. BİLGİ YÖNETİM SİSTEMİ

Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Bilgi Yönetim Sistemi ve bu sistemin fonksiyonlarına ilişkin kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Kişisel Verilerin İşlenmesine yönelik süreçler ve uygulamalar)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Bilgi Yönetim Sistemi'nin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Bilgi güvenliğini ve güvenilirliğini sağlamaya yönelik süreçler ve uygulamalar)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Siber tehditlere yönelik risk, sızma testleri ve bağlı iyileştirmeler)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

3.2. İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kuralları ve süreçleri bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedefdir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. [İnsan kaynakları politikası ve hedefleri ve bunlara ilişkin uygulamalar (Yetkinlik, işe alınma, hizmet içi eğitim, teşvik ve ödüllendirme vb.)]
- Çalışan (akademik ve idari) memnuniyet anketleri, uygulama sistematığı ve anket sonuçları:
<https://anket.odu.edu.tr/site>
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (İnsan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)



Ordu Üniversitesi

BİDR

3.3. FİNANSAL YÖNETİM

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir. Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) + öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler/harçlar, yemek-barınma ücreti vb.) + araştırma gelirleri (devletten merkezi bütçe içinde gelen + ulusal tahsis -yarışmasız projeler-) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri (özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen) + toplumsal katkı gelirleri (tıp, dişçilik vb.) + fakültelerin sağlık hizmeti geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + mühendislik, mimarlık vb fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ayrıntısında izlenmektedir ve kurum profiliyle ilişkilendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- Finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar (Kaynak dağılımı, kaynakların etkin ve verimli kullanılması, kaynak çeşitliliği): <https://mssf.odu.edu.tr/files/other/faaliyet24.pdf>
- Finansal kaynakların planlama, kullanım ve izleme uygulamalarının kurumun stratejik planı ile uyumunu gösteren belgeler: <https://mssf.odu.edu.tr/files/other/faaliyet24.pdf>
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Finansal kaynakların yönetimi süreçlerine ilişkin izleme raporları ve analizleri ve iyileştirme kanıtları)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

3.4. SÜREÇ YÖNETİMİ

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Süreç yönetim modeli ve/veya Süreç Yönetimi El Kitabı)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Süreç Kılavuzları ve Süreç Sorumluları Eğitim Belgeleri)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Süreç yönetimi uygulamaları (Uzaktan eğitim dahil))
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Süreç yönetim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

4 Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmali ve yönetmelidir.

4.1. İÇ VE DIŞ PAYDAŞ KATILIMI

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Kurumun süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar)
- Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.): https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/180/dekan_ogrenci_bulusmasi
- https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/175/kalite_koordinatorlugu_tarafindan_fakultemize_kalite_ve_akreditasyon_calismalari_ile_ilgili_bilgilendirme_egitimi_yapildi
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

4.2. ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- Öğrenci geri bildirimi elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar: <https://anket.odu.edu.tr/site>
- Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil): <https://anket.odu.edu.tr/site>
- Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar: <https://anket.odu.edu.tr/site>
- Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri: <https://anket.odu.edu.tr/site>
- https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/172/mssf_cok_sesli_koro_konseri
- https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/168/turk_sanat_muzigi_konseri_gerceklestirildi
- https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/187/ordu_universitesi_fiut_topluluguna_odul
- https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/174/muzik_ve_sahne_sanatlari_fakultesi_cok_sesli_korusu_giresun_universitesinde_konser_verdi
- https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/150/dekan_ogrenci_bulusmasi_etkinligi_gerceklestirildi
- https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/148/bahcesehir_okullari_fen_ve_teknoloji_lisesi_ogrenci_ve_ogretmenleriyle_fakultemizi_ziyaret_etti
- https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/147/muzik_ve_sahne_sanatlari_fakultesi_akademik_oda_orkestrasi_doc_bahar_sariboga_akca_yonetiminde_kuruluyor
- https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/144/fakultemiz_bunyesinde_doc_dr_koksali_apaydinli_sefliğinde_mssf_cok_sesli_korusu_kuruluyor
- Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar: <https://anket.odu.edu.tr/site>
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar * 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.)

4.3. MEZUN İLİŞKİLERİ YÖNETİMİ

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Mezun izleme sisteminin özellikleri)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşmasına ilişkin memnuniyet düzeyi)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Mezun geri bildirimleri)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

5 Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

5.1. ULUSLARARASIlaşMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaştırmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.



Ordu Üniversitesi

BİDR

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin uygulama kanıtları)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Yönetim ve organizasyonel yapıya ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

5.2. ULUSLARARASI LAŞMA KAYNAKLARI

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaştırılmıştır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürülebilirliğine yönelik kaynakların planlama kanıtları)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. [Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimine ilişkin belgeler (Erasmus vb. bütçelerin kullanım oranı, AB proje bütçelerinin yönetimi ve ikili protokoller kapsamında gerçekleşen kaynakların yönetimine ilişkin belgeler gibi)]
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

5.3. ULUSLARARASI LAŞMA PERFORMANSI

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Stratejik plan ve uluslararasılaşma politikasına ilişkin performans göstergeleri)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. [Uluslararasılaşma faaliyetleri (Uluslararası kapsamda düzenlediği toplantılar, katılım sağladığı programlar, protokoller kapsamında faaliyetler vb.)]
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

Eğitim-Öğretim

1 Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

1.1. PROGRAMLARIN TASARIMI VE ONAYI

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyonvizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

Örnek Kanıtlar:

- Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.):
<https://oidb.odu.edu.tr/ogrenci/ebp/tr/index.html>
https://ogidb.odu.edu.tr/files/sayfalar/2018/12/03/11-02-45-odu_aks_ikeleri.pdf
- Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.):
https://mssf.odu.edu.tr/files/other/Fakulte/KaliteGuvencesi/IsAkis/Ogrenci/haftalk_Ders_programn_hazirlanmas.pdf
https://mssf.odu.edu.tr/files/other/Fakulte/KaliteGuvencesi/IsAkis/Ogrenci/Ders_Kaydnn_yapilmas.pdf
https://mssf.odu.edu.tr/files/other/Fakulte/KaliteGuvencesi/IsAkis/Ogrenci/Ders_Ekleme_Silme_Basvurusu.pdf
- Program amaç ve çıktıların TYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar (ders program örnekleri, güncel ders izlenme örnekleri vb.):
https://mssf.odu.edu.tr/files/other/Fakulte/KaliteGuvencesi/IsAkis/Ogrenci/haftalk_Ders_programn_hazirlanmas.pdf
https://mssf.odu.edu.tr/files/other/Fakulte/KaliteGuvencesi/IsAkis/Ogrenci/Ders_Kaydnn_yapilmas.pdf
https://mssf.odu.edu.tr/files/other/Fakulte/KaliteGuvencesi/IsAkis/Ogrenci/Ders_Ekleme_Silme_Basvurusu.pdf
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. [Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)]
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve buna göre yapılan iyileştirmelere ilişkin kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

1.2. PROGRAMIN DERS DAĞILIM DENGESİ

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar)
- İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar:
https://mssf.odu.edu.tr/Duyurular/314/muzik_ve_sahne_sanatlar_fakultesi_2023_2024_egitim_ogretim_yili_bahar_yariyili_haftalik_ders_programlari
https://uzem.odu.edu.tr/Duyurular/60/b_2023_2024_egitim_ogretim_yili_sinav_takvimi_b
https://mssf.odu.edu.tr/Duyurular/306/2023_2024_egitim_ogretim_yili_guz_yariyili_yariyil_sonu_ve_butunleme_sinav_programlari
https://mssf.odu.edu.tr/Duyurular/311/mezuniyet_iki_ders_sinavi_basvuru_duyurusu
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/02/20/03-50-12-3232.pdf>
https://mssf.odu.edu.tr/Duyurular/320/2023_2024_egitim_ogretim_yili_bahar_yariyili_ara_sinav_programlari
https://mssf.odu.edu.tr/Duyurular/344/2023_2024_egitim_ogretim_yili_bahar_yariyili_yariyil_sonu_ve_butunleme_sinav_programlari
https://mssf.odu.edu.tr/Duyurular/368/2024_2025_egitim_ogretim_yili_guz_yariyili_haftalik_ders_programlari
https://mssf.odu.edu.tr/Duyurular/388/2024_2025_guz_donemi_ara_sinav_programlari
https://mssf.odu.edu.tr/Duyurular/399/2024_2025_egitim_ogretim_yili_guz_yariyili_yariyil_sonu_ve_butunleme_sinav_programlari
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Eğitim komisyonu kararı, senato kararları vb)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

1.3. DERS KAZANIMLARININ PROGRAM ÇIKTILARIYLA UYUMU

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Kurumda, ders kazanımlarını değerlendirilmesi ve müfredat öğrenim hedeflerine ulaşılması ve bunların program çıktıları ile uyumunun nasıl ölçüldüğüne dair etkili süreçleri nasıl gerçekleşeceğini gösteren yönerge ve planlama kanıtları)



Ordu Üniversitesi

BİDR

● Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi:

<https://bologna.odu.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/1/309/301/932001>
<https://bologna.odu.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/1/310/302/932001>
<https://bologna.odu.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/1/311/303/932001>
<https://bologna.odu.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/1/312/304/932001>
<https://bologna.odu.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/1/450/422/932001>
<https://bologna.odu.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/1/458/434/932004>
<https://bologna.odu.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/1/480/458/932001>
<https://bologna.odu.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/1/507/482/932001>

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Program dışından alınan derslerin (öğün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar)

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar)

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

1.4. ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜNE DAYALI DERS TASARIMI

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitime ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

● AKTS ders bilgi paketleri* (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil):

<https://oibb.odu.edu.tr/ogrenci/ebp/organizasyon.aspx?kultur=tr-TR&Mod=1&ustbirim=23&birim=1&altbirim=1&program=301&organizasyonId=309&mufredatTurId=932001>
<https://oibb.odu.edu.tr/ogrenci/ebp/organizasyon.aspx?kultur=tr-TR&Mod=1&ustbirim=23&birim=2&altbirim=1&program=302&organizasyonId=310&mufredatTurId=932001>
<https://oibb.odu.edu.tr/ogrenci/ebp/organizasyon.aspx?kultur=tr-TR&Mod=1&ustbirim=23&birim=3&altbirim=1&program=303&organizasyonId=311&mufredatTurId=932001>
<https://oibb.odu.edu.tr/ogrenci/ebp/organizasyon.aspx?kultur=tr-TR&Mod=1&ustbirim=23&birim=4&altbirim=1&program=304&organizasyonId=312&mufredatTurId=932001>
<https://oibb.odu.edu.tr/ogrenci/ebp/organizasyon.aspx?kultur=tr-TR&Mod=1&ustbirim=23&birim=5&altbirim=1&program=422&organizasyonId=450&mufredatTurId=932001>
<https://oibb.odu.edu.tr/ogrenci/ebp/organizasyon.aspx?kultur=tr-TR&Mod=1&ustbirim=23&birim=6&altbirim=1&program=434&organizasyonId=458&mufredatTurId=932004>
<https://oibb.odu.edu.tr/ogrenci/ebp/organizasyon.aspx?kultur=tr-TR&Mod=1&ustbirim=23&birim=7&altbirim=1&program=458&organizasyonId=480&mufredatTurId=932001>
<https://oibb.odu.edu.tr/ogrenci/ebp/organizasyon.aspx?kultur=tr-TR&Mod=1&ustbirim=23&birim=8&altbirim=1&program=482&organizasyonId=507&mufredatTurId=932001>

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar*)

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler)

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar)

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Diploma Eki)

● Derslerin AKTS kredileri ve AKTS hesaplama tablolarının takibini gösteren kanıtlar:

<https://bologna.odu.edu.tr/dereceprogramlari/1>

● AKTS hesaplama tabloları ve ek belgeler (örn; öğretim üyeleri ve öğrencilerle yapılan anketler):

<https://anket.odu.edu.tr/site>

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar)

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar * 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.)

1.5. PROGRAMLARIN İZLENMESİ VE GÜNCELLENMESİ

Her program ve ders için (öğün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yıl yayımlanan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri,vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmek, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. [Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar]

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri)

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. [Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme)]

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. [Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi)]

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler)

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar)

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Programın amaçlarına ulaşım sağlamadığına ilişkin geri bildirimler)

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Doğal afet vb gibi olağan dışı durumlar karşısında programların yürütülmesi için gerekli sürdürülebilir öğretim modelinin oluşturulduğuna dair kanıtlar)

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

1.6. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ

Örnek Kanıtlar:

● Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları:

<https://mssf.odu.edu.tr/Page/77/ogrenci-isleri>

● Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke,kurallar ve takvim:

https://mssf.odu.edu.tr/Duyurular/399/2024_2025_egitim_ogretim_yili_guz_yariyili_yariyil_sonu_ve_butunleme_sinav_programlari

https://mssf.odu.edu.tr/Duyurular/388/2024_2025_guz_donemi_ara_sinav_programlari

https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/10/04/10-46-54-ortak_secmeli_dersler_sinavlari_ek_karar_2024_11.pdf

https://mssf.odu.edu.tr/Duyurular/349/mezuniyet_iki_ders_sinavi_basvuru_duyurusu

https://mssf.odu.edu.tr/Duyurular/344/2023_2024_egitim_ogretim_yili_bahar_yariyili_yariyil_sonu_ve_butunleme_sinav_programlari

https://mssf.odu.edu.tr/Duyurular/320/2023_2024_egitim_ogretim_yili_bahar_yariyili_ara_sinav_programlari

<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/02/20/03-50-12-3232.pdf>

https://mssf.odu.edu.tr/Duyurular/306/2023_2024_egitim_ogretim_yili_guz_yariyili_yariyil_sonu_ve_butunleme_sinav_programlari

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Bilgi Yönetim Sistemi)

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları)

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (İzleme çalışmalarına dair değerlendirme raporları, geri bildirimlerin analiz edildiği raporlar ya da analiz içeren dokümanlar ve bu dokümanlara dayanarak yapılan iyileştirmelere ilişkin yapılan düzenlemeler)

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına)

2 Programların yürütülmesi (Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

2.1. ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (öğün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncül, vaka/uygulama temelde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Öğün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı)

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar)

● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar)

● Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar:



Ordu Üniversitesi

BİDR

https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/172/mssf_cok_sesli_koro_konseri

- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Süreçlerin izlenmesine ve buna bağlı iyileştirme çalışmalarına yönelik kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

2.2. ÖÇLME VE DEĞERLENDİRME

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi) sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenirliliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını içeren planlama dokümanları, organizasyon yapıları ve görev tanımları)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. [Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)]
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını* gösteren ders bilgi paketi örnekleri:
<https://bologna.odu.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/1/309/301/932001>
<https://bologna.odu.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/1/310/302/932001>
<https://bologna.odu.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/1/311/303/932001>
<https://bologna.odu.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/1/312/304/932001>
<https://bologna.odu.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/1/450/422/932001>
<https://bologna.odu.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/1/458/434/932004>
<https://bologna.odu.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/1/480/458/932001>
<https://bologna.odu.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/1/507/482/932001>
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar)
- Sınav güvenliği mekanizmaları:
https://mssf.odu.edu.tr/Duyurular/347/muzik_ve_sahne_sanatlari_fakultesi_2024_2025_egitim_ogretim_yili_ozel_yetenek_sinavlari
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar *2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır)

2.3. ÖĞRENCİ KABULÜ, ÖNCEKİ ÖĞRENMENİN TANINMASI VE KREDİLENDİRİLMESİ

Örnek Kanıtlar:

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar:
https://mssf.odu.edu.tr/Duyurular/347/muzik_ve_sahne_sanatlari_fakultesi_2024_2025_egitim_ogretim_yili_ozel_yetenek_sinavlari
https://mssf.odu.edu.tr/Duyurular/350/fakultemiz_2024_2025_egitim_ogretim_yili_ozel_yetenek_sinavi_aday_listeleri
https://mssf.odu.edu.tr/files/other/Fakulte/KaliteGuvencesi/IsAkis/Ogrenci/Yeni_Kayt_Hakk_Kazanan_Ogrencilerin_Kayt_ilemleri.pdf
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.)

2.4. YETERLİLİKLERİN SERTİFİKALANDIRILMASI VE DİPLOMA

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar)
- Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler:
<https://ogidb.odu.edu.tr/>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/08/14/02-46-10-yataygecisi2024bahar.pdf>
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler*)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar * 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.)

3 Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezunları yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

3.1. ÖĞRENME ORTAM VE KAYNAKLARI

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videoalar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenciöğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. [Öğrenci el kitabı (kurumun sunduğu öğrenme ortam ve kaynaklarını anlatan)]
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. [Öğrencilerin (kütüphane, laboratuvar vb.) erişim analizleri]
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. [Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil)]
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler)
- Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.):
<https://anket.odu.edu.tr/site>
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Öğrenme kaynaklarının düzenli izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

3.2. AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Akademik destek hizmetleri için kullanılan kullanılan tanımlı süreçler)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler)
- Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar:
https://mssf.odu.edu.tr/files/other/Fakulte/KaliteGuvencesi/IsAkis/Ogrenci/Ders_Kaydnn_yapilmas.pdf
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Psikolojik danışmanlık veya kariyer merkezi organizasyonel yapılanması)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar)



Ordu Üniversitesi

BİDR

- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Kariyer merkezi uygulamaları)
- Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar:
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/28/04-34-52-mssf_koro_konseri.jpg
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2025/01/13/11-26-31-flutkonser.jpeg>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/23/01-50-24-333.jpeg>
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/17/02-25-35-img_1968.jpeg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/06/05/02-26-43-turk_halk_muzigi_konseri_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/07/03-41-40-san_konseri.jp
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/03/02-36-52-keman_konseri_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/04/30/01-58-09-turk_halk_muzigi_konseri_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/04/25/03-26-10-sevda_hoca_konser.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/04/29/02-00-34-klaner_konseri_afis.jpg
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/01/10/12-00-56-1.jpeg>
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/168/turk_sanat_muzigi_konseri_gerceklestirildi
- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçlarının sonuçları ve izleme kanıtları:
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/28/04-34-52-mssf_koro_konseri.jpg
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2025/01/13/11-26-31-flutkonser.jpeg>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/23/01-50-24-333.jpeg>
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/17/02-25-35-img_1968.jpeg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/06/05/02-26-43-turk_halk_muzigi_konseri_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/07/03-41-40-san_konseri.jp
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/03/02-36-52-keman_konseri_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/04/30/01-58-09-turk_halk_muzigi_konseri_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/04/25/03-26-10-sevda_hoca_konser.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/04/29/02-00-34-klaner_konseri_afis.jpg
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/01/10/12-00-56-1.jpeg>
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/168/turk_sanat_muzigi_konseri_gerceklestirildi
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Süreçe ilişkin yapılan güncelleme ve iyileştirme kanıtları)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

3.3. TESİS VE ALTYAPILAR

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar)
- Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi):
<https://mssf.odu.edu.tr/files/other/faaliyet24.pdf>
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları)
- Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar:
<https://mssf.odu.edu.tr/files/other/faaliyet24.pdf>
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

3.4. DEZAVANTAJLI GRUPLAR

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. [Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)]
- Dezavantajlı gruplardan alınan geri bildirimlerin izleme ve iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler:
<https://anket.odu.edu.tr/site>
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

3.5. SOSYAL KÜLTÜREL SPORTİF FAALİYETLER

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar:
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/185/klarinet_resitali_gerceklestirildi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/182/kemane_tinisiyla_butunlesen_ezgiler_usta_ve_cirak_bulusmasi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/176/ordu_universitesi_ve_giresun_universitesi_is_birligi_ile_ordu_universitesi_muzik_ve_sahne_sanatleri_fakultesi_dekanligi_bunyesinde_akademik_oda_orkestrasinin_barok_aksami_temali
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/174/muzik_ve_sahne_sanatleri_fakultesi_cok_sesli_korosu_giresun_universitesinde_konser_verdi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/172/mssf_cok_sesli_koro_konseri
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/171/19_mayis_ataturku_anma_genclik_ve_spor_bayrami_konseri
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/168/turk_sanat_muzigi_konseri_gerceklestirildi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/167/duayen_tiyatro_sanatcisi_ali_poyrazoglundun_katkilariyla_atolye_calismasi_yapildi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/165/dunya_tiyatrolar_gununde_tek_kisilik_sehir_oyunu_sahnelendi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/163/asik_veyseli_anma_konseri_gerceklestirildi
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2025/01/13/11-26-31-flutkonser.jpeg>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/25/02-20-37-1.jpeg>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/25/06-25-18-1234.jpg>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/23/10-18-00-1.jpeg>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/25/02-20-54-2.jpeg>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/23/01-50-24-333.jpeg>
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/17/02-25-35-img_1968.jpeg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/11/18/03-20-02-usta_cirak_bulusmasi_konser_afisi.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/10/22/12-05-52-viyola_piyano_konseri.jpeg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/07/04/11-35-43-21365946_6695_40a3_8f6e_92edf66ea81.JPG
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/06/13/04-35-15-barok.jpg>
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/06/07/05-40-53-asilikutlu_resital_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/06/05/02-26-43-turk_halk_muzigi_konseri_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/28/04-34-52-mssf_koro_konseri.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/20/01-08-47-dogaclama_tiyatro_gosterimi_1.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/20/01-10-21-img_20240516_wa0003_1.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/13/01-22-22-klasik_gitar_resitali.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/10/02-14-15-19_mayis_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/07/03-41-40-san_konseri.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/03/02-35-37-oyun_sonu_afis_mssf.jpg



Ordu Üniversitesi

BİDR

https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/03/02-36-52-keman_konseri_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/02/11-12-56-dort_el_piyano_konseri.jpeg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/04/30/01-58-09-turk_halk_muzigi_konseri_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/04/25/03-26-10-sevda_hoca_konser.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/Duyurular/328/klarnet_orkestrasi_konseri
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/04/17/09-02-43-flut_dinletisi.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/04/17/09-04-52-genisletilmis_flut_teknikleri_ve_uygulamaları_atolye_calismasi.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/03/29/11-05-31-iki_keman_konseri.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/03/20/03-58-28-afis_oasd.jpg
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/01/10/12-00-56-1.jpeg>
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/01/05/02-14-55-asik_veyseli_anma_konseri.jpg
● Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle):
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/185/klarnet_resitali_gerceklestirildi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/182/kemane_tinisıyla_butunlesen_ezgiler_usta_ve_cirak_bulusmasi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/176/ordu_universitesi_ve_giresun_universitesi_is_birligi_ile_ordu_universitesi_muzik_ve_sahne_sanatları_fakultesi_dekanligi_bunyesinde_akademik_oda_orkestrasinin_barok_aksami_temali
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/174/muzik_ve_sahne_sanatları_fakultesi_cok_sesli_korusu_giresun_universitesinde_konser_verdi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/172/mssf_cok_sesli_koro_konseri
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/171/19_mayis_ataturku_anma_genclik_ve_spor_bayrami_konseri
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/168/turk_sanat_muzigi_konseri_gerceklestirildi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/167/duayen_tiyatro_sanatcisi_ali_poyrazoglundun_katkilariyla_atolye_calismasi_yapildi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/165/dunya_tiyatrolar_gununde_tek_kisilik_sehir_oyunu_sahnelendi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/163/asik_veyseli_anma_konseri_gerceklestirildi
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2025/01/13/11-26-31-flutkonser.jpeg>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/25/02-20-37-1.jpeg>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/25/06-25-18-1234.jpg>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/23/10-18-00-1.jpeg>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/25/02-20-54-2.jpeg>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/23/01-50-24-333.jpeg>
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/17/02-25-35-img_1968.jpeg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/11/18/03-20-02-usta_cirak_bulusmasi_konser_afisi.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/10/22/12-05-52-viyola_piyano_konseri.jpeg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/07/04/11-35-43-21365946_6695_40a3_8f6e_92edffe6ea81.JPG
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/06/13/04-35-15-barok.jpg>
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/06/07/05-40-53-asilikutlu_resital_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/06/05/02-26-43-turk_halk_muzigi_konseri_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/28/04-34-52-mssf_koro_konseri.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/20/01-10-21-img_20240516_wa0003_1.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/13/01-22-22-klasik_gitar_resitali.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/10/02-14-15-19_mayis_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/07/03-41-40-san_konseri.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/03/02-35-37-oyun_sonu_afis_mssf.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/03/02-36-52-keman_konseri_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/02/11-12-56-dort_el_piyano_konseri.jpeg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/04/30/01-58-09-turk_halk_muzigi_konseri_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/04/25/03-26-10-sevda_hoca_konser.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/Duyurular/328/klarnet_orkestrasi_konseri
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/04/17/09-02-43-flut_dinletisi.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/04/17/09-04-52-genisletilmis_flut_teknikleri_ve_uygulamaları_atolye_calismasi.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/03/29/11-05-31-iki_keman_konseri.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/03/20/03-58-28-afis_oasd.jpg
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/01/10/12-00-56-1.jpeg>
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/01/05/02-14-55-asik_veyseli_anma_konseri.jpg
● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözetmesine dair kanıt örnekleri)
● Faaliyetlerin çeşitliliği ve paydaş geribildirimlerinin göze alındığını gösteren kanıtlar:
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/187/ordu_universitesi_flut_topluluguna_odul
● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları)
● Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

4 Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

4.1. ATAMA, YÜKSELTEME VE GÖREVLENDİRME KRİTERLERİ

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılar. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gösterilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

● Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinin tanımlı ve kamuoyuna açık olduğunu gösterir kanıtlar:
https://pdb.odu.edu.tr/files/other/Yonerge_Deiklik_Ek_Oretim_Uyelii_Kadro_Bavr._ve_Atanma_Ko_ve_Uyg_Yonergesi_Yeni.pdf.pdf
● Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar:
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/185/klarnet_resitali_gerceklestirildi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/182/kemane_tinisıyla_butunlesen_ezgiler_usta_ve_cirak_bulusmasi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/176/ordu_universitesi_ve_giresun_universitesi_is_birligi_ile_ordu_universitesi_muzik_ve_sahne_sanatları_fakultesi_dekanligi_bunyesinde_akademik_oda_orkestrasinin_barok_aksami_temali
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/174/muzik_ve_sahne_sanatları_fakultesi_cok_sesli_korusu_giresun_universitesinde_konser_verdi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/172/mssf_cok_sesli_koro_konseri
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/171/19_mayis_ataturku_anma_genclik_ve_spor_bayrami_konseri
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/168/turk_sanat_muzigi_konseri_gerceklestirildi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/167/duayen_tiyatro_sanatcisi_ali_poyrazoglundun_katkilariyla_atolye_calismasi_yapildi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/165/dunya_tiyatrolar_gununde_tek_kisilik_sehir_oyunu_sahnelendi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/163/asik_veyseli_anma_konseri_gerceklestirildi
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2025/01/13/11-26-31-flutkonser.jpeg>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/25/02-20-37-1.jpeg>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/25/06-25-18-1234.jpg>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/23/10-18-00-1.jpeg>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/25/02-20-54-2.jpeg>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/23/01-50-24-333.jpeg>
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/17/02-25-35-img_1968.jpeg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/11/18/03-20-02-usta_cirak_bulusmasi_konser_afisi.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/10/22/12-05-52-viyola_piyano_konseri.jpeg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/07/04/11-35-43-21365946_6695_40a3_8f6e_92edffe6ea81.JPG



Ordu Üniversitesi

BİDR

<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/06/13/04-35-15-barok.jpg>
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/06/07/05-40-53-asilikutlu_resital_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/06/05/02-26-43-turk_halk_muzigi_konseri_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/28/04-34-52-mssf_koro_konseri.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/20/01-08-47-dogaclama_tiyatro_gosterimi_1.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/20/01-10-21-img_20240516_wa0003_1.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/13/01-22-22-klasik_gitar_resitali.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/10/02-14-15-19_mayis_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/07/03-41-40-san_konseri.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/03/02-35-37-oyun_sonu_afis_mssf.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/03/02-36-52-keman_konseri_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/02/11-12-56-dort_el_piyano_konseri.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/04/30/01-58-09-turk_halk_muzigi_konseri_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/04/25/03-26-10-sevda_hoca_konser.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/Duyurular/328/klarnet_orkestrasi_konseri
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/04/17/09-02-43-flut_dinletisi.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/04/17/09-04-52-genisletilmis_flut_teknikleri_ve_uygulamaları_atolye_calismasi.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/03/29/11-05-31-iki_keman_konseri.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/03/20/03-58-28-afis_oasd.jpg
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/01/10/12-00-56-1.jpeg>
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/01/05/02-14-55-asik_veysel_anma_konseri.jpg
● Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle):

https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/185/klarnet_resitali_gercekleştirildi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/182/kemane_tinisiyla_bütünleşen_ezgiler_usta_ve_cirak_bulasmasi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/176/ordu_universitesi_ve_giresun_universitesi_is_birligi_ile_ordu_universitesi_muzik_ve_sahne_sanatlari_fakultesi_dekanligi_bunyesinde_akademik_oda_orkestrasinin_barok_aksami_temali
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/174/muzik_ve_sahne_sanatlari_fakultesi_cok_sesli_korusu_giresun_universitesinde_konser_verdi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/172/mssf_cok_sesli_koro_konseri
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/171/19_mayis_ataturku_anma_genclik_ve_spor_bayrami_konseri
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/168/turk_sanat_muzigi_konseri_gercekleştirildi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/167/duayen_tiyatro_sanatcisi_ali_poyrazoglundun_katkilariyla_atolye_calismasi_yapildi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/165/dunya_tiyatrolar_gununde_tek_kisilik_sehir_oyunu_sahnelendi
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/163/asik_veysel_anma_konseri_gercekleştirildi
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2025/01/13/11-26-31-flutkonser.jpeg>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/25/02-20-37-1.jpeg>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/25/06-25-18-1234.jpg>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/23/10-18-00-1.jpeg>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/25/02-20-54-2.jpeg>
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/23/01-50-24-333.jpeg>
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/12/17/02-25-35-img_1968.jpeg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/11/18/03-20-02-usta_cirak_bulasmasi_konser_afisi.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/10/22/12-05-52-viyola_piyano_konseri.jpeg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/07/04/11-35-43-21365946_6695_40a3_8f6e_92edffe6ea81.JPG
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/06/13/04-35-15-barok.jpg>
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/06/07/05-40-53-asilikutlu_resital_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/06/05/02-26-43-turk_halk_muzigi_konseri_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/28/04-34-52-mssf_koro_konseri.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/20/01-08-47-dogaclama_tiyatro_gosterimi_1.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/20/01-10-21-img_20240516_wa0003_1.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/13/01-22-22-klasik_gitar_resitali.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/10/02-14-15-19_mayis_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/07/03-41-40-san_konseri.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/03/02-35-37-oyun_sonu_afis_mssf.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/03/02-36-52-keman_konseri_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/05/02/11-12-56-dort_el_piyano_konseri.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/04/30/01-58-09-turk_halk_muzigi_konseri_afis.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/04/25/03-26-10-sevda_hoca_konser.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/Duyurular/328/klarnet_orkestrasi_konseri
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/04/17/09-02-43-flut_dinletisi.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/04/17/09-04-52-genisletilmis_flut_teknikleri_ve_uygulamaları_atolye_calismasi.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/03/29/11-05-31-iki_keman_konseri.jpg
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/03/20/03-58-28-afis_oasd.jpg
<https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/01/10/12-00-56-1.jpeg>
https://mssf.odu.edu.tr/files/duyurular/2024/01/05/02-14-55-asik_veysel_anma_konseri.jpg
● Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri izleme ve iyileştirme kanıtları)
● Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

4.2. ÖĞRETİM YETKİNLİKLERİ VE GELİŞİMİ

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. [Eğitcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin planlamalara (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ait kanıtlar (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil)]
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Öğrenme öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. [Eğitcilerin eğitimi uygulamalarına (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ilişkin kanıtlar (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil)]
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Eğitcilerin eğitimi dışında öğretim elemanı öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

4.3. EĞİTİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK TEŞVİK VE ÖDÜLLENDİRME

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir etmek, tanımak ve ödüllendirmek için kurumun geneline yayılmış teşvik mekanizmaları/tanımlı süreçler)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Bu alanda yürütülen faaliyetlere ilişkin uygulama örnekleri)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Eğitim kadrosunun eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirmeye ilişkin kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-etanım ve ödüllendirmek üzere yürütülen faaliyetlere ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları)
- Mevcut kanıtlar biririmizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)



Ordu Üniversitesi

BİDR

Araştırma ve Geliştirme

1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

1.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarıları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyon yapısı)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Araştırma yönetim modeli ve uygulamaları)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

1.2. İÇ VE DIŞ KAYNAKLAR

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Araştırma-geliştirme bütçesi ve dağılımı)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. [Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel)]
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Araştırma-geliştirme kaynaklarının araştırma stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. [İç kaynaklar ve kullanımına ilişkin tanımlı süreçler (BAP Yönergesi, İç Kaynak Kullanım Yönergesi vb.)]
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (İç kaynakların birimler arası dağılımı)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntem ve birimler)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Dış kaynakların dağılımını gösteren kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Dış kaynaklarda yıllar itibarıyla gerçekleşen değişimler)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

1.3.DOKTORA PROGRAMLARI VE DOKTORA SONRASI İMKANLAR

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

Örnek Kanıtlar:

- Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar:
<https://bologna.odu.edu.tr/DereceProgramlari/Detay/3/236/423/932001>
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

2.1. ARAŞTIRMA YETKİNLİKLERİ VE GELİŞİMİ

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.):
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/173/ordu_universitesi_ile_giresun_universitesi_muzik_etkinlikleri_alaninda_isbirligi_protokolu_imzaladi
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Öğretim elemanlarının geri bildirimleri)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

2.2. ULUSAL VE ULUSLARARASI ORTAK PROGRAMLAR VE ORTAK ARAŞTIRMA BİRİMLERİ

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerine yönelik ikili anlaşmalar ve iş birliklerine ilişkin kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Kurumun dahil olduğu araştırma ağları, kurumun ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar ve projeler)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Paydaş geri bildirimleri)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

3 Araştırma Performansı

Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

3.1. ARAŞTIRMA PERFORMANSININ İZLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Paydaş geri bildirimleri)
- Mevcut kanıtlar birimizde bulunmamaktadır. (Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar)



Ordu Üniversitesi

BİDR

- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

3.2. ÖĞRETİM ELEMANI/ARAŞTIRMACI PERFORMANSININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. [Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)]
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Öğretim elemanlarının geri bildirimleri)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

Toplumsal Katkı

1 Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

1.1. TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ

Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaştırmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısını gösteren kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Toplumsal katkı yönetim modelini gösteren kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve uygulama örnekleri)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

1.2. KAYNAKLAR

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri ve diğer birimlere ilişkin kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan bütçe ve yıllar içinde dağılımını içeren kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

2 Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

2.1. TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSININ İZLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Kurum, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Örnek Kanıtlar:

- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Kurumun hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere geçerli olan tanımlı süreçlere ait kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmaları gösteren kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Kurumda yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin değerlendirildiğini gösteren kanıtlar/izleme raporları)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin izlemeye dayalı iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar/raporlar)
- İşbirliği yapılan kurumlarla imzalanan protokoller ve anlaşmalar:
https://mssf.odu.edu.tr/Haberler/173/ordu_universitesi_ile_giresun_universitesi_muzik_etkinlikleri_alaninda_isbirligi_protokolu_imzaladi
- Paydaş geri bildirimleri:
<https://anket.odu.edu.tr/site>
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar)
- Mevcut kanıtlar birimimizde bulunmamaktadır. (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)